



T.C

BALA KAYMAKAMLIĞI

AFŞAR ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir îmânı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY

Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi

Ey Türk gençliği!

*Birinci vazifen; Türk istiklalini,
Türk cumhuriyetini, ilelebet
muhafaza ve müdafaa etmektir.*

*Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur.
Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni
bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve haricî
bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti
müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için
içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin.
Bu imkân ve şerait, çok namüsaîf bir mahiyette tezahür edebilir.
İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada
emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler.
Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş,
bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış
ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir.
Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere,
memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gaflet ve dalalet
ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri,
şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.
Millet, fakrüzaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.*

*Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen,
Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret,
damarlarındaki asil kanda mevcuttur.*

Atatürk



Sunuş

“Eğitimdir ki ulusu özgür; şanlı ve yüksek bir toplum olarak yaşatır.” Mustafa Kemal ATATÜRK

Hedeflere yönelik belirlenen amaçlar doğrultusunda bugünü ve geleceği nitelikli olarak planlamayı başarabilen; bilime, kültüre meraklı, sevdalı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirme temel amacımızdır. Toplumun yükselmesinde en önemli etken olarak eğitim – öğretim gelmektedir. Hedefler doğrultusunda planlı şekilde ilerleyen her bireyin eğitimi, bir başarı hikâyesine dönüşecektir. Başarı hikayelerinin çoğalması ile toplumların, ülkelerin geleceği şekillenecektir. Eğitim ve öğretimdeki her olumlu gelişme bir milletin varlığının devamlılığı, kalkınması, güçlenmesi ve mutlu yarınlara ulaşmasında hayati öneme sahiptir.

Stratejik planlama bir süreçtir ve gelecekteki kararları şekillendiren yol gösterici bir belge görevi görür. Bu nedenle veri temelli, katılımcı, kapsayıcı ve tutarlı olması yönetim ve karar süreçlerinin de kalitesini artıracaktır. Eğitim-öğretimde belirli hedeflere ulaşabilmek için öncelikle durumun tespit edilmesi, gerçekçi hedeflerin belirlenmesi, hedeflere ulaşabilmek için geleceğin doğru ve etkin bir şekilde plânlanması ve yapılan plânın uygulanarak, sonuçlarının değerlendirilmesi gerekmektedir. 2024-2028 Stratejik Planının okulumuz Afşar Çok Programlı Anadolu Lisesi'nin hızla gelişmesine, mensubu olmaktan onur duyulan bir kurum haline gelmesine, öğrencilerimizin hayata ve yüksek öğretime en güzel şekilde hazırlanmalarına azami katkı sağlamasını diler, plânın hazırlanmasında görev alan Stratejik Plânlama Ekibi'ne teşekkür ederim.

Zeynep ELMACI
Okul Müdür V.

İçindekiler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2.3. Mevzuat Analizi

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2.6. Paydaş Analizi

2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat

Yapısı

2.7.2. İnsan

Kaynakları

2.7.3. Teknolojik

Düzye2.7.4. Mali

Kaynaklar

2.7.5. İstatistikî

Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT)

Analizi2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE

BAKIŞ

3.1. Misyon

3.2. Vizyon

3.3. Temel

Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

4.2. Hedefler

4.3. Performans Göstergeleri

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

BÖLÜM 1: GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Ekibi

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
KURUM MUDURU	Müdür V.	Zeynep ELMACI	Öğretmen
STRATEJİK PLAN EKİP BAŞKANI	Öğretmen	NAZLI YILMAZ	Öğretmen
Üye	Öğretmen	LEVENT HALICI	Öğretmen
Üye	Öğretmen	FAHRETTİN DURMUŞ	Öğretmen

BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir. Okulumuzun ilk stratejik planı; gerisinde okulumuzun bunca yıllık birikimini, kültürünü içinde barındırarak, geleceğe yönelik okulumuzun 5 yıllık bir yol haritası olma özelliği taşımaktadır. Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır. Belli bir süreç içinde oluşturulan “Afşar Çok Programlı Anadolu Lisesi Stratejik Planı” ile okulumuzun misyonu ve vizyonu, kuruluş/varoluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir.

Afşar Çok Programlı Anadolu Lisesi Stratejik Planı 2024–2028 yılları arasındaki Afşar Çok Programlı Anadolu Lisesi stratejik amaçlar doğrultusunda, sonuçlar ölçülebilir göstergeleri olan hedefler ve alt-hedefler ortaya koymaktadır.

KURUMSAL TARİHÇE

Kasabanın kökeni Oğuzların 24 boyundan biri olan Avşarlardan gelmektedir .Aslen zorunlu iskan sonucu 1830-1841' lerde Kayseri'den kopup şimdiki yerlerine gelmedir. İlçe merkezine 15 kilometre mesafededir. Konya-Ankara karayoluna uzaklığı 25km, buradan il merkezine uzaklığı 75 km'dir. Kasaba 2005 ve 2007 depremlerinde büyük zarar görmüş iki yıldır süren kuraklık sebebi ile büyük sıkıntılara girmiştir. Nüfusu 5.000 üzerinde iken deprem dolayısıyla büyük göç vermiştir. Afşar Halkı kanunlara ve birbirlerine karşı saygılı bir halk olup bu yoğun nüfusa rağmen ufak bir olay bile olmamaktadır.Halk çok misafirperver olup yabancılar aç ve açıkta kalmaz. Her yıl Mayıs ayının ilk haftasında "DUTDEDE Türbesi" ziyaret edilerek kurbanlar kesilir. Yağmur az olursa yağmur duası, yağmur çok olursa şükür duası yapılarak 3000-4000 kişi ağırlanır. Afşar halkının özelliğinden, midir bilinmez dayanışma mükemmel,dir. Dügün yapanlara Oğlu askere gidenlere ve cenazesi olanlara Afşar halkı azda olsa desteğini esirgemez. Kasaba halkının geçim kaynağı tarım ve hayvancılıktır. Kasaba halkı tarımda; arpa, buğday ve pancar ekiminde bulunurlar. Hayvancılıkta genellikle koyun yetiştiriciliği gelişmiştir. Sulu tarım yüzölçümü azdır ama genişlemeye müsaittir.

Okulumuz 1999-2000 Eğitim-Öğretim yılında Afşar Çok Programlı Lisesi adıyla Afşar Belediyesine ait bir binada eğitim- öğretime başladı. 2006-2007 Eğitim- Öğretim yılında halen eğitim- öğretimini sürdürdüğü yeni binasına taşınan okulumuz, bünyesinde bulunan Çocuk Gelişimi ve Düz Lise alanıyla eğitim öğretimi sürdürmektedir. 2018-2019 eğitim- öğretim yılı içerisinde Bilişim ve Teknoloji Tasarımı bölümümüz açılmıştır .İki meslek bölümünde de öğrenci kaydı son iki yılda sınıf açacak düzeyde olmamıştır. Okulumuzda 12 derslik, Bilişim ve teknoloji laboratuvarı, 1 fen ve teknoloji laboratuvarı, 1 kütüphane, 1 çocuk gelişim Laboratuvarı ve uygulama anaokulu ve spor salonu bulunmaktadır. Okulumuzda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 9 kadrolu öğretmen, 1 memur ve 2 hizmetli görev yapmaktadır. 2023 yılında deprem güçlendirilmesi yapılmış olup ,okulumuz doğalgaz sistemi ile ısıtılmaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: BALA			
Adres:	Afşar Mahallesi Dadaloğlu Küme EvleriNo:87	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/aQyqpcTysm42		
Telefon Numarası:	0312 875 30 98	Faks Numarası:	03128753098		
e- Posta Adresi:	balaafsarcpl@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://afsarcpal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	322846	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1999		Toplam Çalışan Sayısı	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	22	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	25		Erkek	3
	Toplam	47		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11,7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17,1		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:3,9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı (Yıllık)	241366,29TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3-4 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	-	2	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	3	9	12
Rehber Öğretmen	-	-	-
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	5	13	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	30+18=48	İş Atölyesi	Var	
Öğretmenler Odası (m2)	42	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	880	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1465			
Okul Kapalı Alan (m2)	1951			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	180			
Kantin (m2)	YOK			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A (AL)	6	9	15
10-A (AL)	3	5	8
11-A (AL)	5	7	12
12-A (AL)	8	4	12

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttakitabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinesi Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	4 Mbps
Kamera Sayısı	32		

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

	Gelir Miktarı	Gider Miktarı	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
Yıllar	2022	2022	2023	2023
Elektrik-Doğalgaz	155823,72	155823,72	259969,14	259969,14
Bakım onarım			9181	9181
Ücretli öğretmen ek ders	40275,08	40275,08	52020,71	52020,71
Ücretli öğretmen sgk	9721,57	9721,57	9184,84	9184,84
Nakliye	22123,14	22123,14	39168,75	39168,75
Temizlik	9773,67	9773,67	13139,64	13139,64
Su	3000	3000	14800	14800
Telefon	480	480	1146	1146
Kırtasiye	8051,78	8051,78	8136,93	8136,93

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri *anket*, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara sonraki sayfalarda yer verilmiştir.

ÖĞRENCİ -ÖĞRETMEN-VELİ ANKETİ SONUÇLARI

	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KATILMIYORUM	KİSMEN KATILYORUM KATILMIYORUM
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%51	%28	%10	%6	%5
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%44	%31	%8	%12	%5
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%26	%33	%13	%10	%21
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%36	%19	%15	%15	%15
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%31	%26	%20	%15	%6
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%20	%20	%20	%20	%20
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%35	%28	%16	%11	%10
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	39	30	15	8	8
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	67	33	0		
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	78	22	0		
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	56	44	0		
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	50	25	13	12	0

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	34	33	22	11	
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	45	22	11	11	11
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	45	31	12	10	5
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	47	34	10	5	4
Öğrencilerimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	29	25	20	20	6
Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	38	28	17	13	4
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	28	22	21	18	11
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	30	22	22	15	11
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	49	27	10	10	4
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	38	26	12	12	11
Taşımalı yemek sistemi ve yemeklerin yeterli miktarda olduğunu düşünüyorum.	10	4	13	68	5

	ÖĞRENCİ ANKETİ		ÖĞRETMEN ANKETİ		VELİ ANKETİ
--	----------------	--	-----------------	--	-------------

Anket Sonuçları

- Öğrencilerimizin okulda muhatap bulabilme, öğretmenlerle iletişim kurabilme, kendilerine güler yüz gösterilmesine olumlu görüş bildirenlerin ortalaması % 84'tür.
- Öğrencilerimizin okulda muhatap bulabilme, yönetici ile iletişim kurabilme, kendilerine güler yüz gösterilmesine olumlu görüş bildirenlerin ortalaması % 80'dir.
- Öğrencilerimizin okulumuzu %61 oranında güvenli bulmaktadırlar.
- Öğrencilerimizin, dilek ve şikayetlerini % 70 oranında iletebildiklerini ve görüşlerinin değerlendirildiğini düşünmektedirler.
- Öğrencilerimizin %54'ü okulda kararlar alınırken kendi görüşlerinin de dikkate alındığını düşünmektedir.

- Öğrencilerimizin eğitim-öğretim faaliyetleri konusundamemnuniyet oranı %60'dır.
- Öğrencilerimizin %79'u ders araçlarının uygunluğu veyeterliliği ve alanla ilgili diğer hususlarda memnundur.
- Ders Arası (dinleme ve ihtiyaçlarını karşılama yeterliliği) Öğrencilerimizin %77'si teneffüs sürelerini yeterli bulunması,öğrencilerin dinlenebilmesi hususundaki memnuniyetlerini belirtmiştir
- Okulun temizlik düzeyinden öğrencilerimizin %65'i memnungörünmektedir.
- Hazırlanan anket maddesinde taşımali öğrenci uygulaması kapsamında temin edilen öğle yemekleri baz alınmış, verilen hizmetten öğrencilerin %19'nun memnun kaldığı görülmüştür.
- Çalışanlar, yönetimin kararlara katılım noktasındakendilerinin dikkate alınmasının oranı %100 ile belirtmişlerdir.
- Yönetimin çalışanları tüm duyurular hususunda zamanındabilgilendirmesi memnuniyeti % 100 ile belirtmişlerdir.
- Okulumuzda çalışanların çalışma ortamı bölümünde memnuniyet ortalaması % 100'dür. Bu oran okul çalışmaortamının en üst noktaya ulaştığını ve çalışanın kurum içindeki memnuniyetinin sağlandığını göstermektedir.
- Yöneticilerin kişisel ve mesleki eğitim konusunda desteklerinin olduğu tespit edilmiştir.
- Velilerimizin okulda muhatap bulabilme, yönetici ve öğretmenlerle iletişim kurabilme, kendilerine güler yüz gösterilmesi, veliye rehberlik ile bilgilendirmenin zamanında yapılmasına olumlu görüş bildirenlerin ortalaması % 83'tür.
- Velilerimizin okulda muhatap bulabilme, öğrenciler ilebilgilendirmenin zamanında yapılmasına olumlu görüşbildirenlerin ortalaması % 86'dir.
- Velilerimizin yönetici ve öğretmenlerle iletişim kurabilme, istek ve şikayetlerde kolaylık yaşadığı konusunda olumlu görüş bildirenlerin ortalaması % 70'dir.
- Velilerimizin %79'u okulda kararlar alınırken kendigörüşlerinin de dikkate alındığını düşünmektedir.
- Velilerimizin E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi aracılığıyla okulun internet sayfasında işleyişleri takip oranı %67 görülmektedir.
- Velilerimiz %86'sı öğrencilerin okula uyumu ve öğretmenlerleiletişimi konusunda olumlu görüş sergilemektedir
- Okulda yeterli sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini öğrencileri üzerinde olumlu etkileriolduğunu düşünen velilerin oranı % 76'dir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler (Öğrenciler, çalışanlar, veliler, bina ve yerleşke, donanım, bütçe gibi faktörler içsel faktörlerdir.)

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması,• Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması.• Genç ve dinamik eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerle işbirliğinin yapılması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması,• Okulun üç katlı olması sayesinde istenilen her türlü sınıf, atölye, lab. açılabilmesi
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.• Okulda bulunan teknolojik aletlerin yeterli olması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,• Yöneticilerin ve öğretmenlerin ortak kararlar alabilmesi.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının azlığı. Öğrencilerimizin okuma alışkanlıkları, Düzenli ders çalışma eksiklikleri Öğrenci Hedefleri
Çalışanlar	Çalışan personelin azlığı Çalışanlar için Ödül ve takdir uygulaması
Veliler	Okul-veli işbirliğinin yeterli olmaması
Bina ve Yerleşke	-
Donanım	Öğrencilerin öğle ve teneffüs aralarında verimli aktiviteler bulanamaması
Bütçe	Kültürel etkinliklerin sağlanamaması Spor malzemelerinin kısıtlılığı
Yönetim Süreçleri	Çalışanları yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesinde teşvik etmesi
İletişim Süreçleri	Öğrencilerin ikamet yerlerinin okula uzaklığı

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,
Ekonomik	Hayırseverlerin ve beldede yaşayanların yardımları,
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması,
Teknolojik	Teknolojinin eğitimde faydalı olacağı inancı
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.
Ekolojik	Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.

Tehditler

Politik	-
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı
Teknolojik	Teknolojik aletlerin yenilenememesi
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen eğitim politikaları
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik, Göç

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

1.TEMA:EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranının arttırılması,
2	Devamsızlıkların azaltılması,
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için gerekli düzenlemelerin yapılması
4	Okul veli toplantısının katılan veli sayısını arttırmak.
5	Proje sayısını arttırmak
6	Öğrencilere kişisel gelişim üzerine seminerler vermek

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler,
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri.
4	Yardımcı personel
5	Öğretmen yeterlilikleri
6	Okuma kültürü
7	Bilgi yarışması, paneller, şiir dinletisi ve düzenlemek. Ödüllendirmek.
8	Müze eğitimi
9	Öğrencilerin motivasyonunun sağlanması ve okula aidiyet duygusunun geliştirilmesi
10	12. sınıf öğrencilerine öğretmenler tarafından koçluk yapılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının arttırılması
2	Eğitim, ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
3	Donanım eksikliklerinin giderilmesi
4	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
5	Okul aile birlikleri ve ailelerin katılımı

BÖLÜM 3: GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitimin temel esasları doğrultusunda öğrencilerini; değişime ve gelişime açık, değerlerini yaşayan ve yaşatan, Atatürk ilke ve inkılaplarını özümsemiş, becerikli, bilgili, saygılı sosyal bireyler olarak yetiştiren eğitim kurumu olmaktır.

VİZYONUMUZ

Bilimsel düşünen ,araştıran,farklı projelerle adından söz ettiren,çağdaş,insani değerlere saygılı bireyler yetiştirerek;mezun ettiği öğrencilerini kendi ve toplumsal gelişimini sağlayacak üniversitelere yerleştiren,aynı türdeki okullar içinde saygınlığı ve akademik başarıyla adından söz ettiren eğitim kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürkçü düşünce sistemini davranış haline getiren
- 2) Akademik başarıyı ilke edinmiş
- 3) Saygılı ve hoşgörülü davranan
- 4) Kültürümüze bağlı
- 5) Problemin değil çözümün parçası olan
- 6) Açık ve dürüst iletişim kuran
- 7) Başarının bireysellik değil takım çalışması ile yakalanacağına inanan bireyler yetiştirmek
- 9) Bireysel farklılıklara saygı duyan ve bu farklılıkları zenginliğimiz olarak kabul eden bireyler yetiştirmek

Amaç 2	Öğrencilerin; temel, kişisel, sosyal ve kültürel gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla aldıkları eğitim programlarını tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 2.1	Tüm kademelerdeki öğrencilerin Devamsızlık , okul terki gibi olumsuz davranışlardan uzak kalarak eğitim öğretim süreçlerini tamamlamalarını desteklemek hedefimizdir								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.2.1.a Devamsızlık oranı (20 gün ve üzeri) %	%50	% 13,3	%13,3	% 10	% 10	% 5	% 1		
PG.2.1.b Sürekli Devamsız öğrenci oranı %	%25	%8,5	% 8,5	%8	% 8	% 7	% 6		
PG.2.1.c. Sistemden ayrılma oranı (Terk) %	%25	%4	% 4	% 4	% 3	% 2	% 1		
Stratejiler	<p>S1. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler planlanacaktır.</p> <p>S2. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S3 Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p>								

Amaç 2	Öğrencilerin; temel, kişisel, sosyal ve kültürel gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla aldıkları eğitim programlarını tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 2.2	Özel gereksinimli bireylerin özel eğitime erişimini ve tamamlamasını sağlamak.Stratejik								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
P.G.2.3.1 özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını arttırmak	50	%100	%100	%100	% 100	% 100	% 100		
P.G.2.3.2 Ailenin özel eğitim okullarını bilme oranı	50	%100	% 100	% 100	% 100	% 100	%100		
Stratejiler	S.1. Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin her kademe de takibi yapılarak, her yıl eğitimlerini tamamlamalarını sağlamak								

Amaç 2	Öğrencilerin; temel, kişisel, sosyal ve kültürel gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla aldıkları eğitim programlarını tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 2.3	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
P.G.2.2.1 .Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	% 20	%21	% 25	% 30	% 35	% 40		
PG.2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	50	%10	% 12	% 15	% 17	% 20	% 25		
Stratejiler	<p>S1. Etkinliklere katılım oranı araştırılarak öğrenci ilgisini çekmeye yönelik motivasyon çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S2. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>								

Amaç 3	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.								
Hedef 3.1	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.2.1.a Türkçe-Yükseköğretime geçiş sınavındaki net ortalaması	%40	% 18,87	%19,5	% 20	% 20,5	% 23,5	% 25	Ayda bir	Her Dönem
PG.2.1.b Temel Matematik yükseköğretime geçiş sınavındaki net ortalaması	%30	%5,8	% 6	%7	%9	% 10	% 15	Ayda bir	Her Dönem
PG.2.1.c. Sosyal Bilimler yükseköğretime geçiş sınavındaki net ortalaması	%15	%6,6	% 7	% 10	% 15	% 20	% 25	Ayda bir	Her Dönem
PG.2.1.d Fen bilimleri yükseköğretime geçiş sınavındaki net ortalaması	%15	1,25	2,8	2,9	3	3,1	3,2	Ayda bir	Her Dönem
PG.2.1.e Yüksek Öğretime yerleşme oranı		%37,5	%40	%45	%50	%55	%60	Dönem sonu	Dönem sonu
Stratejiler	<p>S1 . DYK kurslarına düşük talebin nedenleri araştırılarak kursların açılması yönünde çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2.. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S.5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretime tanınmalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.6 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabilecektir.</p>								

4.4 STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ- MEVCUT DURUM ANALİZİ

Okulumuzun okullaşma, eğitim ve öğretime katılım oranı 2022 yılında %78'lik bir oran gösterirken 2023 yılında %2lik bir artış göstererek %80 oranında artış sergilemiştir. *Gelecek yıllarda hedeflenen oranlar yükselecek ve okullaşma oranı %100 lük bir hedefle sonlandırılacaktır.*

Okulumuz öğrencilerinin gerçekleştirilen yarışma ve sosyo-kültürel etkinliklere katılım oranı %53 olup; *katılım düzeyini artırmak için motivasyon çalışmaları yapılacak olup katılım seviyesi %80 çıkartılacaktır.*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	Öğrencilerimizi sözel alanda sadece iyi bir okurdeğil aynı zamanda iyi bir yazar olarak yetiştirebilmek için faaliyetler düzenlenecek	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenleri	Eylül – Mayıs ayları arası
	Öğrenci ve velileri bilinçlendirmelerine yönelik rehberlik çalışmaları	LEVENT HALICI FAHRETTİN DURMUŞ	Nisan ayında
	Okullardaki şiddet olayları ve madde bağımlılığı konusundaki önleyici tedbirler tespit edilerek hedef kitleye yönelik iyileştirme çalışmaları	ALİEMRE AKDEMİR	Ekim-Mayıs ayları arası
	Bütün öğrencilerin öğrenim gördükleri ortamlarda güven ve sorumluluk duygusu geliştirmek amacıyla bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlara yönelik yarışmaların yaygınlaştırması sağlanacaktır.	ALİ EMRE AKDEMİR BELKIS SOLAKLAR	Kasım-Nisan ayları arasında
	Madde bağımlılığı ile mücadelede etkinprogram ve rehabilite çalışmaları gerçekleştirilecek.	NAZLI YILMAZ	Kasım ve Aralık aylarında
	Kültür komisyonu tarafından ülkenin kültürmirasının korunup, tanıtılmasını sağlayacakgeziler düzenlenmesine önem verilecektir.	LEVENT HALICI FAHRETTİN DURMUŞ	Ekim ve Mayıs ayları arasında
	Düzenlenen sosyal, sportif ve sanatsal faaliyetlerin artırılması çalışmaları	DUDU NİL IRNAK	Yıl boyu

4.5.MALİYETLENDİRME

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2008
Genel Bütçe	100	100	100	100	100
Kaymakamlık Ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0
Okul Aile Birliği	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
TOPLAM	100	100	100	100	100

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028
AMAÇ 1					
Hedef 1					
Hedef 2					
AMAÇ 2	50	50	50	50	50
Hedef 1	10	10	10	10	10
Hedef 2	40	40	40	40	40
AMAÇ 3	50	80	80	80	80
Hedef 1	50	50	50	50	50
AMAÇ TOPLAM	100	100	100	100	100

BÖLÜM 5: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla dönemlik ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.